

**Каспийский институт морского и речного транспорта
имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

**26.02.06 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И
СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ»**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413(с изменениями на 12.08.2022, приказ №732), положений ФООП СОО(Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014) и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», разработанной Институтом развития профессионального образования(ФГБОУ ДПО «ИРПО»), Протокол №14 от 30 ноября 2022г.

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им.ген.-адм. Ф. М. Апраксина-филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ».

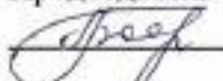
Разработчик:

 С.И. Омельченко

ОДОБРЕНА на заседании цикловой методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

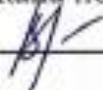
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК

 Л.А.Бобровская

СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР СПО

 О. Н. Вербицкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор Каспийского института морского и речного транспорта им. ген. адм. Ф.М.Апраксина - филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

 О.И. Карташова
«31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения истории является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения истории с учетом преемственности с основной школой является:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности патриотическим идеалам;
 - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
 - углубление интереса к изучению всемирной истории, истории Отечества, истории родного края;
 - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
 - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
 - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
 - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- уметь анализировать современную ситуацию в мире;
- осознавать место России в современной исторической ситуации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и название формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 20- 21века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и 	<p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-21 вв., в справочной литературе, сети Интернет,

выполнения задач профессиональной деятельности	социальной практике.	средствах массовой информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; - давать оценку новым ситуациям; - постоянно повышать свой культурный уровень. б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски, принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий	Сформировать знания об(о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ, готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; обеспечивать финансовую безопасность с учетом

	<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт для осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе-на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	<p>-уметь составлять описание(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: -общение, коммуникация во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.</p>	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-21 вв.; их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>-понимать значимость России в мировых и социально-экономических процессах 20-нач. 21 вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимания причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 вв., особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Отчизну, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное наследие России в 20-нач.21 вв., -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 20- начале 21 вв., определять современников исторических событий истории России и зарубежных стран 20-начала 21 вв., сопоставлять информацию, предоставленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начале 21 вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -иметь сформированность представлений о
--	---	--

		предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
П.К. 2.2. Руководить работой коллектива исполнителей.	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с различных точек зрения; -определять цели деятельности, задавать критерии их достижения. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -давать оценку сложившейся ситуации, оценивать приобретенный опыт. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм; -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие морально-этическим нормам. <p>г) универсальные коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение: -владеть различными способами общения; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. <p>д) Универсальные регулятивные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения устранения проблемы; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы; 	<p>метапредметные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значимости России в мировых и социально-экономических процессах 20-21 вв., знание достижений страны и ее народа; --знание имен героев Первой, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей; -уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, сопоставлять их с реальными современными ситуациями; -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; -сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -соотносить события истории родного края и истории России в 20-начале 21 веков; -уметь критически анализировать для решения познавательной и сравнительной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутреннюю мотивацию, инициативность, оптимизация, умение действовать, исходя из своих возможностей; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие мира с позиций современных реалий. <p>д) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающий в себя стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>стран; а также в справочной литературе, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники различных типов; -оценивать их полноту и достоверность, соотносить их с определенным периодом; -выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию в работе с историческими источниками; -уметь создавать веб-страницы.
--	---	---

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	117
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	71
Практические занятия	36
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Самостоятельная внеаудиторная работа	-

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции.
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. П.К.2.2.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале 20 века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй –наследие 19 века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце 19-начале 20 вв.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Стремление великих держав к переделу мира. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Основные сражения. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков.</p> <p>Люди на фронте и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Власть и экономика в условиях войны. Милитаризация экономики. Введение</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая неразбериха в правительстве. Представительная и исполнительная ветви власти. Влияние большевистской пропаганды. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Входной контроль.</p>		
	Практическое занятие №1. Анализ неизбежности участия России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса.	2	ОК 01-03
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.. Первые революционные преобразования большевиков.	<p>Содержание учебного материала. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: -Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные причины экономического, политического и социального кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917. Февраль-март: восстание в Петрограде и конец империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, его декреты. Весна-лето 1917 века: равновесие политических сил и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Октябрь 1917, свержение Временного правительства. Власть большевиков во главе с Лениным. Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декреты Советской власти. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918г.</p>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №2. Декреты большевиков. Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой.	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия.	<p>Содержание учебного материала. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-1918гг. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция</p>	4	

Культура Советской России в период войны.	Украинской центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и ход Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Участники Гражданской войны. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание Красной Армии. План ГОЭЛРО. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири, на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922гг. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословий. Равноправие полов. Повседневная жизнь. Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №3. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. (Работа с историческими источниками: плакаты, песни, отражающие коммунистические идеи)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Анализ итогов Гражданской войны с точки зрения общенациональной катастрофы. Роль лидера в сохранении идентичности российского менталитета и духовной культуры.	2	П.К. 2.2.
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930гг.		32	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демография. Экономическая разруха. Голод и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Восстание в Кронштадте. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звание Героя Труда (1927г., с	4	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 05

	<p>1937г., - Герой Соцтруда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 года. Создание новых национальных образований в 1920-гг. Установление однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 20-х.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p>		
	<p>Практическое занятие №4. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Формирование русского зарубежья. Работа с историческими источниками.</p>	2	ОК 01-03,05
<p>Тема 2.2. СССР в конце 1920-1930гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание и сопротивление крестьян. Создание колхозов. Голод в «зерновых» районах страны, как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки пятилетки в центре и национальных республиках. Московский метрополитен. Новые отрасли промышленности. Форсирование военного производства. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в индустриальную державу.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938гг. Гонения на церковь. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930гг. Конституция 1936 года.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации. Пропаганда и реальные достижения модернизации. Итоги первых пятилеток. Работа с историческими источниками и картой.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПА. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с неграмотностью. Основные направления в литературе</p>	4	

<p>советского общества в 1920- 1930-е годы.</p>	<p>и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Челюскинцы. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Первые Герои Советского Союза. Культурная революция. Образование. Государственный контроль в сфере искусства. Первые творческие союзы. Соцреализм. Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность в 1930-е годы. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Досуг в городе и деревне. Пионерия и комсомол.</p> <p>Практическое занятие №6. Культурная революция и «угар Нэпа». Работа с историческими источниками. (анализ художественной литературы, плакаты, песни)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04</p>
<p>Тема 2.4 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии.</p>	<p>Содержание учебного материала. Мир в 1918-1939 годах. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Рост социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима Муссолини. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия и выход из нее. Политика Рузвельта. Кейсианство. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне. Установка авторитарных режимов в странах Европы. Борьба против угрозы фашизма. Гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е годы. Распад Османской империи. Курс преобразований Кемаля Ататюрка. Революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии 1919-1939гг. Мексиканская революция 1910-1917гг и ее значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930гг.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>

	Версальская система и реалии 1920х годах. Советское государство в международных отношениях. Наращение агрессии в мире в 1930-х годах. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ось- Берлин-Рим –Токио Советско-японские конфликты. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.		
	Практическое занятие №7. Тема войны в литературе и искусстве в 1930-е годы. Проблема «потерянного поколения». Работа с историческими источниками.	2	ОК 02-05
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала. Внешняя политика СССР в 1920-30гг. Курс: от идеи мировой революции до концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы новой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 года и угроза международной изоляции СССР. Война с Финляндией. Выход СССР из Лиги Наций. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР. Работа с историческими источниками и картой. Советские добровольцы в Испании и Китае.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Проанализировать особенности политики СССР в условиях нарастания угрозы войны и коллективной безопасности.	2	П.К.2.2.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников. Основные события и итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		25	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942гг)	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы воюющих сторон. Разгром Польши. «Странная война». Агрессия Германии в Европе и на Балканах. Положение в оккупированных странах. Движение Сопротивления и партизанская война. 1941 год Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 года. Ход событий на советско-германском фронте 1941 г. Массовый героизм советского народа. Брестская	4	ОК 01

	<p>крепость. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Создание Государственного комитета обороны (ГКО). Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв блицкрига.</p> <p>Битва за Москву. Наступление: Москва на осадном положении Парад в ноябре 1941 года на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 гг. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда: героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и нацистская пропаганда. Массовые преступления фашистов против советских граждан. Концлагеря и гетто. Плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Начало массового сопротивления врагу. Начало партизанского движения.</p> <p>Вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Практическое занятие №9. Партизанская война на оккупированных территориях СССР. Работа с историческими документами, с исторической картой.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ №227. Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова.</p> <p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром фашистов. Капитуляция Паулюса. Герои-военачальники Сталинграда: Н. Ватутин, К. Рокоссовский, А. Еременко.</p> <p>Итоги и значение Сталинградской битвы.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр .Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943года.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистские подполья в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Муссолини. Перелом войны в Тихом океане. Тегеранская конференция 1943 года и ее значение. Большая Тройка.</p>		
	<p>Практическое занятие №10. Труженики тыла - фронту! Работа с историческими источниками и картой. Массовый героизм советского народа на оккупированных территориях.</p>	2	ОК 02-05
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Труд ученых. Повседневность военного времени. Женщины на войне. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии выживания в городе и в селе. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война»-призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	<p>Практическое занятие №11. Песни военных лет: феноменальное созвучие чаяний советских людей в победу, встречу с любимыми людьми после Победы. Советское кино в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция руководителей антигитлеровской коалиции Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта Нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция и судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации. Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. Бомбежки армией США японских городов. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс и его значение. Создание ООН. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 05

	Решающий вклад СССР в победу над нацизмом. Изменение политической карты мира.		
	Практическое занятие №12. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Работа с картой и историческими источниками.	2	ОК 02-05
	Профессионально-ориентированное содержание. Анализ действий Советской Армии в освобождении Европы от фашистов. Значение этой победы для дальнейшего формирования патриотизма советского человека.	2	П.К.2.2.
	Рубежный контроль. Тестирование.		ОК 01-05
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир.		30	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений (1940-2020гг)</p> <p>От мира к войне. Речь Черчилля в Фултоне и начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Образование СЭВ. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(Берлинский кризис, Корейская война, Индокитай, Суэцкий кризис, Карибский кризис, Война во Вьетнаме).</p> <p>Разрядка международной напряженности в 60-70гг 30 века.</p> <p>Пражская весна 1968 г. Урегулирование германского вопроса. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г).</p> <p>Ввод войск в Афганистан(1979г.) Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Революции в Европе в 1987-1991гг.</p> <p>США и Страны Западной Европы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея.).</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Центральной и Южной Африки. Организация африканского единства.</p> <p>Революции в Латинской Америке.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Практическое занятие №13. Причины и этапы «холодной войны». Становление биполярного мира и первые международные кризисы.	2	ОК 02-05
Тема 4.2. СССР в 1945-1953гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха, рост преступности, социальная адаптация фронтовиков. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Ремонт и их значение. Атомный проект. Начало гонки вооружений, рост авторитета СССР на международной арене. Формирование биполярного мира. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Борьба за власть. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Борьба с космополитизмом. Смерть Сталина и соперничество в верхних эшелонах власти СССР.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №14. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947г.). Работа с историческими источниками. Голод в СССР (1946-1947гг.). Пути решения.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-первой половины 1960гг.	Содержание учебного материала. Смерть Сталина и смена политического курса. Переход политического лидерства к Н. Хрущеву. 20 съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Оттепель в политике, культуре и социальной сферах. Реабилитация жертв политических репрессий. Возвращение депортированных народов. Учреждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменения общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кино, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Хрущев и интеллигенция. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957г. Социально-экономическое развитие СССР. Начало освоение космоса. Запуск первого спутника. Исторический полет Ю.А. Гагарина. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Жилищное строительство. 22 съезд партии и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические конфликты. Карибский кризис 1962 года. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Проблемы и положение рабочего класса, колхозников и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	интеллигенции.		
	Практическое занятие №15. Искусство периода «оттепели». Кино, поэты-шестидесятники, театр. Значение духовной культуры «оттепели».	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960- начале 1980гг.	Содержание учебного материала. Приход к власти Л. Брежнева и смена политического курса. Концепция развитого социализма .Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа и «золотая пятилетка». «Золотая пятилетка» в оценках историков. Постепенное нарастание застойных явлений и тенденций в экономике, замедление темпов развития. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Уровни жизни разных социальных слоев. Общественные настроения .Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Литература и искусство: поиск новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформальные движения в СССР. Диссидентский вызов. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Ввод войск в Афганистан. Возрастание международной напряженности. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Л. И. Брежнев в оценках историков и современников.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №16. Диссиденты в СССР в начале 1980 гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.)	Содержание учебного материала. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Цены на нефть и мировая экономика. М. С. Горбачев: курс на реформы. Реформы в экономике, политике и социальной сфере. Закон о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации госпредприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее итоги. Чернобыльская трагедия. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Демократизация советской политической системы. 19 партконференция КПСС и ее значение. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов и его значение.</p> <p>Подъем национальных движений, обострение межнационального противостояния в различных точках СССР.</p> <p>Последний этап перестройки 1990-1991 гг. Отмена 6 статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса. Президент СССР Горбачев и президент РСФСР Ельцин.</p> <p>Дискуссии о путях обновления СССР. Новоогаревский процесс. Референдум о сохранении СССР и его итоги. «Парад суверенитетов».</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991. (ГКЧП). Планы путчистов и защита Белого дома. Распад структур КПСС. Беловежские и алма-атинские соглашения, создание СНГ.</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия – преемник СССР на международной арене.</p>		
	<p>Практическое занятие № 17. Советское общество в период перестройки. Работа с историческими источниками. «Перемен, мы ждем перемен!». Искусство перестройки.</p>	2	ОК 02-06
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Анализ общественных настроений на последнем этапе перестройки. Процесс и результаты деятельности общественных организаций СССР. Влияние эпохи перемен на дальнейшее развитие профессионального роста.</p>	2	П.К.2.2.
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</p>		10	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство Гайдара и его реформы. «Шоковая терапия». Начало радикальных преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.</p> <p>Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.</p> <p>Ваучерная приватизация. Политико-конституционный кризис 1993 года.</p> <p>Трагические события в Москве 1993 г.</p> <p>Принятие Конституции 1993 года и ее значение.</p> <p>Военно-политический кризис в Чеченской республике.</p> <p>Дефолт 1998 года и его последствия.</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	<p>Повседневная жизнь россиян в новых условиях.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия-правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990гг, их лидеры и платформы.</p> <p>Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p> <p>Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>		
	<p>Практическое занятие №18. Кризис образования и науки в 90-е годы. Работа с историческими источниками. Свобода средств массовой информации и ее значение.</p>	1	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 04-05</p>
<p>Тема 5.2. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Политические и экономические приоритеты.</p> <p>Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 90-х.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики. Создание Федеральных округов.</p> <p>Восстановление единого правового пространства страны. Терроризм и борьба с ним.</p> <p>Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Основные направления социальной политики: здравоохранение, материнский капитал, пенсионные реформы.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Крымский мост, трасса «Таврида»)</p> <p>Конституционная реформа 2020г.</p> <p>Внешняя политика в конце 20-21 века. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000г) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом.</p> <p>Приближение НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.</p> <p>Государственный переворот на Украине и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Минские соглашения по Донбассу. Специальная военная</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	операция (2022). Референдумы на новых территориях. Введение санкций против России и их последствия для мировой торговли. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.		
	Практическое занятие №19. Особенности развития современной художественной культуры. Процесс глобализации и массовая культура. Оказание помощи зарубежным странам.	1	ОК 02-06
	Профессионально-ориентированное содержание. Анализ современной ситуации в мире. Россия и мир в новых условиях сосуществования и взаимодействия.	2	П.К. 2.2.
Дифференцированный зачёт			
Всего		117	
Теоретическое обучение		71	
Практические занятия		36	
Профессионально-ориентированное содержание		10	
Самостоятельная внеаудиторная работа		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, технические средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. «История». В двух частях. /Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Москва, Издательский центр «Академия». 2020г.
ISBN 978-5-4468-7 (часть 1)
ISBN 978-5-4468-1413-8 (часть 2)
2. История России 20-начала 21 века. Учебник для СПО. Под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.
Москва, Юрайт 2020. ISBN 978-5-534-13853-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Послевоенный кризис Великой Российской революции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 1.1. Россия и мир в годы первой мировой войны	Письменный опрос. Тестирование Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 03 ОК 06 ОК 05 ОК 01	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые преобразования большевиков.	Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П. К 2.2.	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны	Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос. Профессионально-ориентированное содержание.
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939гг). СССР в 1920-1930 гг.		
ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 05	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 05 ОК 04 ОК 02 ОК 01	Тема 2.2. СССР в конце 1920-1930-е годы	Письменный опрос Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 04 ОК 03 ОК 02 ОК 01	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Письменный опрос. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 02 ОК 04 ОК 03 ОК 05	Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930гг. Наращивание агрессии в мире в 1930-х годах.	Устный опрос. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Устный опрос. Письменный опрос. Самостоятельная работа. Профессионально-ориентированное содержание.

П.К.2.2.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945гг.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	Познавательные задания. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 03 ОК 04 ОК 03 ОК 05	Тема 3.2. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942-1943гг.)	Письменный опрос. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 04	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Письменный опрос. Устный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П.К. 2.2.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.	Устный опрос. Рубежный контроль. Профессионально-ориентированное содержание. Самостоятельная работа.
Раздел 4. СССР в1945-1991гг. Послевоенный мир		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 20 века).	Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 02 ОК 01 ОК 03 ОК 04	Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.	Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-начале 1980-гг.	Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П.К. 2.2.	Тема 4.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Профессионально-ориентированное содержание.

Раздел 5. «Российская Федерация в 1992-2020 гг.		
ОК 02 ОК 05 ОК 04 ОК 01	Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Устный опрос. Письменный опрос. Самостоятельная работа.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П.К 2.2.	Тема 5.2. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Профессионально- ориентированное содержание.
	Дифференцированный зачет	